АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан факультета
_____ И.В. Петрова
«22» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

Специальность	09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ
Квалификация выпускника	РАЗРАБОТЧИК ВЕБ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ
Форма обучения	ОЧНАЯ

Год начала подготовки - 2025

Разработано
Канд. ист. наук., доцент кафедры ППД
_____ В. М. Забелин

Согласовано
Зав. выпускающей кафедры
_____ Д.Г. Ловянников

Рекомендована
на заседании кафедры ППД
от « 21» мая 2025 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой ППД
_____ П.В. Волосюк

Одобрена
на заседании учебно-методической комиссии факультета
от « 22» мая 2025 г.
протокол № 9
Председатель УМК
_____ И.В. Петрова

Ставрополь, 2025 г.

Федоровский Александр Петрович
Подписан цифровой подписью: Федоровский Александр Петрович
Дата: 2025.05.28 18:16:11+03'00'

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ООП 3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 3
5. Содержание и структура дисциплины 4
5.1. Содержание дисциплины 4
5.2. Структура дисциплины 7
5.3. Практические занятия и семинары 8
5.4. Лабораторная работа 8
5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины 8
6. Образовательные технологии 8
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 9
7.1 Типовые задания для текущего контроля 9
7.2 Типовые задания для промежуточной аттестации 10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 14
8.1. Основная литература 14
8.2. Дополнительная литература 14
8.3. Программное обеспечение 15
8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы 15
9. Материально техническое обеспечение дисциплины 15
10.Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья 16
Дополнения и изменения к рабочей программе

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История» относится к базовой части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП (ОГСЭ.02) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
-	-

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по истории.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций поданной специальности:

Код и наименование компетенции	Результаты обучения
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**знать** современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире
	уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 52 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2* (4**)
Аудиторные занятия (работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	**42**	**42**
в том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		

Консультации (Конс)	2	2
Самостоятельная работа (всего) (СР)		
в том числе:		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Промежуточная аттестация, экзамен	10	10
Общий объем, час	**52**	**52**

* на базе среднего общего образования
** на базе основного общего образования

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		
Тема 1.1	**Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.**	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
Тема 1.2	**Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.**	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.
Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI вв.		
Тема 2.1	**Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.**	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.
Тема 2.2	**Укрепление влияния России на**	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной

	постсоветском пространстве	Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
Тема 2.3	**Россия и мировые интеграционные процессы**	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
Тема 2.4	**Развитие культуры в России.**	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
Тема 2.5.	**Перспективы развития РФ в современном мире.**	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.
Тема 2.6.	**Глобализация и ее последствия, международные отношения.**	1. Информационное общество. Глобализация и ее последствия. 2. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление

5.2. Структура дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Л	С	СР
1.1	Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	4	2	2	-
1.2	Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	4	2	2	-
2.1	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	6	2	4	-
2.2	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	6	4	2	-
2.3	Россия и мировые интеграционные процессы	4	2	2	-
2.4	Развитие культуры в России.	4	2	2	-
2.5	Перспективы развития РФ в современном мире.	6	4	2	-

2.6	Глобализация и ее последствия, международные отношения.	6	2	4	-
	Промежуточная аттестация	10			
	Консультация	2			
	Общий объем, час	52	20	20	

5.3. Практические занятия и семинары

№ п/п	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов
1.	1.1	Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	2
2.	1.2	Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	2
3.	2.1	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	4
4.	2.2	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	2
5.	2.3	Россия и мировые интеграционные процессы	2
6.	2.4	Развитие культуры в России.	2
7.	2.5	Перспективы развития РФ в современном мире.	2
8.	2.6	Глобализация и ее последствия, международные отношения.	4

5.4 Лабораторные работы - не предусмотрено

5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

Не предусмотрено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные технологии обучения:

работа с исторической информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;

исследование конкретной темы и оформление результатов в виде доклада с презентацией на мини-конференции;

работа с текстами учебника, дополнительной литературой;

работа с таблицами, схемами;

выполнение тестовых заданий по темам;

участие в дискуссиях;

работа с документами.

Информационные технологии:

сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

обработка текстовой и эмпирической информации;

подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов
1.1	Л	Интерактивная (проблемная) лекция	2
1.2	С	Обсуждение в группах	2
2.1	Л	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
2.2	Л	Интерактивная (проблемная) лекция	2
2.2	С	Дискуссия	2
2.3	С	Обсуждение в группах	2
2.4	Л	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
2.5	С	Дискуссия	2
2.6	Л	Интерактивная (проблемная) лекция	2
2.6	С	Обсуждение в группах	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Виды работ	Количество часов

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Типовые задания для текущего контроля

Задание 1. Прочитайте отрывок из выступления В. В. Путина и проявляя гражданско-патриотическую позицию, демонстрируя осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей укажите, о каком событии идет речь.

«Как вы знаете, Россия впервые принимала у себя саммит... И, понятно, мы придавали серьезное значение этой встрече. Долгие месяцы, в том числе и на самом высоком экспертном уровне, шла интенсивная подготовка. Мы удовлетворены тем, что идеи и предложения России к саммиту встретили понимание наших партнеров. Очевидно и то, что растущий экономический потенциал России позволяет ей играть все более весомую роль в глобальном развитии. ...Мы выработали единые подходы к обеспечению глобальной энергобезопасности. Наша совместная стратегия строится на едином понимании того, что у человечества общее энергетическое будущее. Будущее, за которое все мы несем солидарную ответственность».

Задание 2. Прочитайте отрывок из обращения Президента РФ Б. Н. Ельцина и проявляя гражданско-патриотическую позицию, демонстрируя осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей укажите год его появления.

«Дорогие сограждане!

Сегодня... на территорию Чеченской Республики введены подразделения войск Министерства внутренних дел и Министерства обороны Российской Федерации. Действия правительства вызваны угрозой целостности России, безопасности ее граждан как в Чечне, так и за ее пределами, возможностью дестабилизации политической и экономической ситуации...

Наша цель состоит в том, чтобы найти политическое решение проблем одного из субъектов РФ — Чеченской Республики, защитить ее граждан от вооруженного экстремизма. Но сейчас мирным переговорам, свободному волеизъявлению чеченского народа препятствует нависшая опасность полномасштабной гражданской войны в Чеченской Республике...»

Задание 3. Прочитайте отрывок из выступления главы Правительства России и проявляя гражданско-патриотическую позицию, демонстрируя осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей укажите его фамилию.
«При 100 с лишним миллиардах долларов внешних долгов, при 400 млрд рублей внутренних долгов, не занимая вновь на покрытие старого долга, Россия существовать не сможет. У нас в месяц гасится 35 млрд рублей на ГКО. При этом все доходы бюджета составляли 20–25 млрд рублей. Это означает, что федеральный бюджет не в состоянии выполнять свои обязательства. Приглядитесь к ценам на российские ценные бумаги — они все дефолтные. Такую цену можно ставить только в том случае, если исходить из того, что завтра государство платить по ним все равно не будет, что оно полностью откажется от исполнения своих обязательств».

Задание 4. Прочитайте отрывок из воспоминаний Ю. М. Лужкова и проявляя гражданско-патриотическую позицию, демонстрируя осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей укажите год, когда происходили описанные события.
«Наступление (...) года отмечено ростом социальных протестов по всей стране. Их непосредственный повод — пресловутая «монетизация льгот». О неподготовленности и низком качестве этого очередного эксперимента наших правительственных либералов сказано уже много. Покаянные речи по этому поводу прозвучали, «хождение в аптеки» отдельных федеральных министров состоялось, дополнительное финансирование реформы проведено. На этом, как говорится, конфликт можно было бы считать исчерпанным.
Но если бы дело было только в неких «отдельных недостатках» как всегда «благонамеренных» устремлений реформаторов. За текущими перипетиями «монетизации» явно просматриваются совсем не сиюминутные и далеко не технические проблемы социально-экономического развития страны».

Задание 5. Прочитайте отрывок из воспоминаний и проявляя гражданско-патриотическую позицию, демонстрируя осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей назовите процесс, о котором идет речь.
«...Несмотря на очевидный негативный, подчас преступный характер того, как осуществлялась (...), приведшая к ограблению общества в целом, государства, людей, дезорганизации и падению производства, нельзя было призывать к огульной ее отмене, к новому массовому перераспределению собственности. Это могло бы окунуть страну в кровь, ударило бы по образующемуся среднему классу, сбило с ног честных предпринимателей.
Я считаю, мягко говоря, абсолютно непродуманными, нереалистичными, разрушительными требования отменить (...), возвратить все, как говорится, к «чистому листу». Сторонники таких мер в лучшем случае не понимают, что в России миллионы людей уже стали собственниками, в своем преобладающем большинстве мелкими, квартир, дач, ларьков, небольших предприятий бытового обслуживания, а некоторые и акций более крупных предприятий. Можно ли абстрагироваться от этого?»

Типовые тесты для текущего контроля

1. Что из названного относится к причинам «холодной войны»?
а) стремление европейских государств не допустить усиления одного из государств;
б) борьба СССР за совершение мировой революции;
в) недовольство стран-участниц антигитлеровской коалиции решениями Потсдамской конференции;
г) борьба сверхдержав за сферы своего влияния.
2. Какое из названных событий произошло в 1946 г?
а) СССР потребовал от Турции согласия на размещение советских войск в районе проливов;
б) европейской общественности был представлен «план Маршалла»;

в) в состав правительств Болгарии и Румынии были включены представители оппозиционных коммунистических партий;

г. США испытали ядерную бомбу.

3. Доктрина Трумэна (переход к политике сдерживания СССР) была одобрена Конгрессом США

а) в 1945 г.

б) в 1947 г.

в) в 1950 г.

г) в 1953 г.

4. Какое положение из названных характеризует «план Маршалла»?

а) предоставление европейским государствам экономической помощи;

б) организация поставок в европейские государства в рамках ленд-лиза;

в) создание американских военных баз на территории европейских государств;

г) строительство атомных электростанций.

5. Совет экономической взаимопомощи был создан а) в 1945 г.

б) в 1949 г.

в) в 1950 г.

г) в 1952 г.

7.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине «История» включает в себя: контрольный вопрос, тестовое задание и ситуационную задачу.

Примерные ситуационные задачи

1. На основе своей гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей прочтите отрывок из заявления политического деятеля и дайте ответ на вопрос.

«Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение.

Многие члены партии отказались сотрудничать с заговорщиками, осудили переворот и включились в борьбу против него. Никто не имеет морального права огульно обвинять всех коммунистов, и я как Президент считаю себя обязанным защитить их как граждан от необоснованных обвинений.

В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Судьбу республиканских компартий и местных партийных организаций определят они сами.

Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».

Автор заявления занимал одновременно с постом Генерального секретаря важный государственный пост –

2. На основе своей гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей прочтите отрывок из заявления политического деятеля и дайте ответ на вопрос.

«Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение.

Многие члены партии отказались сотрудничать с заговорщиками, осудили переворот и включились в борьбу против него. Никто не имеет морального права огульно обвинять всех коммунистов, и я как Президент считаю себя обязанным защитить их как граждан от необоснованных обвинений.

В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Судьбу республиканских компартий и местных партийных организаций определят они сами.

Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».

Одним из тех, кого автор заявления называет заговорщиками, был Г.И. Янаев –

3. На основе своей гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей прочтите отрывок из заявления политического деятеля и дайте ответ на вопрос.

«Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение.

Многие члены партии отказались сотрудничать с заговорщиками, осудили переворот и включились в борьбу против него. Никто не имеет морального права огульно обвинять всех коммунистов, и я как Президент считаю себя обязанным защитить их как граждан от необоснованных обвинений.

В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Судьбу республиканских компартий и местных партийных организаций определят они сами.

Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».

Заговорщики, о которых идёт речь в данном отрывке, были в сговоре с Президентом СССР –

4. На основе своей гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей прочтите отрывок из заявления политического деятеля и дайте ответ на вопрос.

«Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не

поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение.

Многие члены партии отказались сотрудничать с заговорщиками, осудили переворот и включились в борьбу против него. Никто не имеет морального права огульно обвинять всех коммунистов, и я как Президент считаю себя обязанным защитить их как граждан от необоснованных обвинений.

В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Судьбу республиканских компартий и местных партийных организаций определят они сами.

Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».

Автор заявляет, что все члены партии поддержали заговорщиков –

5. На основе своей гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей прочтите отрывок из заявления политического деятеля и дайте ответ на вопрос.

«Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение.

Многие члены партии отказались сотрудничать с заговорщиками, осудили переворот и включились в борьбу против него. Никто не имеет морального права огульно обвинять всех коммунистов, и я как Президент считаю себя обязанным защитить их как граждан от необоснованных обвинений.

В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Судьбу республиканских компартий и местных партийных организаций определят они сами.

Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».

Заявление сделано в 1993 г. –

Примерные тестовые задания

1. Укажите события, относящиеся к 1960-1980-м гг.:
а) создание СЭВ;
б) ввод советских войск в Афганистан;
в) разрыв отношений между СССР и Югославией;
г) конфликт между Северной и Южной Кореей.

2. Пост генерального секретаря ЦК КПСС был восстановлен при:
а) Н.С. Хрущеве;
б) Л.И. Брежневе;
в) Ю.В. Андропове;

г) К.У. Черненко.

3. В годы правления Н.С. Хрущева:
а) развернулось жилищное строительство;
б) деятелям искусства была дана свобода творчества;
в) была введена плата за обучение в ВУЗах;
г) соцреализм перестал быть единственным разрешенным художественным направлением.

4. Советские достижения в космонавтике в 1960- 1980-х гг.:
а) длительное пребывание человека в космосе;
б) первый полет аппарата к Марсу;
в) первый полет аппарата к Юпитеру;
г) возвращение космического корабля на Землю.

5. Главным признаком оттепели явилось:
а) ослабление политической роли коммунистической партии;
б) появление в открытой печати произведений антисталинской направленности;
в) выпуск на свободу всех политзаключенных;
г) радение железного занавеса.

Примерные контрольные вопросы к экзамену

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980х гг.
2. Конституция СССР 1977 г., её основные статьи, противоречия, значение.
3. Политика советского руководства в сфере идеологии в годы застоя.
4. Национальная политика в СССР в 1965–1984 гг.
5. Развитие культуры Советского Союза в 1965–1984 гг.
6. Характеристика творчества художников, писателей, архитекторов СССР 1970х гг.
6. Наука в 1970е годы: достижения и проблемы.
7. Внешняя политика СССР к началу 1980х гг.: основные направления и особенности.
8. Участие СССР в военных действиях в Афганистане: причины, ход и последствия.
9. Правозащитное движение в СССР. А.Д. Сахаров.
10. Межнациональные конфликты в СССР: причины, характеристика, последствия.
11. Перестройка: причины, этапы, последствия.
12. Экономические реформы 1985–1991 гг.
13. Реформы политической системы 1988–1991 гг.
14. Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 1980х гг. «Парад суверенитетов».
15. Принятие Декларации о государственном суверенитете РФ. Содержание, историческое значение.
16. Советская культура в годы перестройки.
17. Августовский путч и образование СНГ
18. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.
19. Важнейшие внешнеполитические задачи, стоящие перед Россией после распада СССР. Провалы и успехи внешнеполитического курса 90х гг.
20. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.
21. Принятие Конституции РФ, ее основные статьи, историческое значение.

22. Общественно–политическое развитие России в 1994–1999 гг.

23. Внутренняя политика Российской Федерации на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.

24. Изменения в территориальном устройстве РФ.

25. Россия – суверенное государство: приобретения и потери

26. Международное положение России в конце XX века.

27. ООН: история создания, структура, цели и основные направления деятельности. Роль РФ в ООН.

28. ЮНЕСКО: история создания, структура, цели и основные направления деятельности. Роль РФ в ЮНЕСКО. 29. НАТО: история создания, этапы расширения, направления деятельности. 30. Партнёрство ради мира. РФ и НАТО.

31. Европейский Союз: история создания, этапы расширения, экономика и политическое устройство. Россия и ЕС.

32. ШОС – цели, задачи, участники, перспективы

33. БРИКС – цели, задачи, участники, перспективы

34. АСЕАН – цели, задачи, участники, перспективы

35. Религия в современной общественной жизни. 36. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

37. СНГ: цели, структура. Интеграционные объединения с участием стран СНГ.

38. Цветные революции на постсоветском пространстве

39. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

40. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.

41. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.

42. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового значения

43. Российская Федерация в 2000–2020-х гг.: основные тенденции социально–-экономического развития страны на современном этапе.

44. Россия в системе современных международных отношений.

45. Современная российская культура.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который при ответе обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; раскрывает полное содержание контрольного вопроса; способен творчески применять знание теории к решению ситуационных заданий; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из практики, решает тестовое задание верно.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который при ответе обнаруживает твёрдое знание программного материала; раскрывает полное содержание контрольного вопроса; способен применять знание теории к решению ситуационных заданий; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе, решает тестовое задание верно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который при ответе в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по специальности; допускает существенные погрешности в ответе на контрольный вопрос экзаменационного билета; не в полной мере способен применять знание теории к решению ситуационных заданий; приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности; решает тестовое задание неверно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который при ответе обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает

принципиальные ошибки в ответе на контрольный вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики, применимых к решению ситуационных заданий; решает тестовое задание неверно.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине; критерии оценки; шкалы оценивания; порядок проведения оценочных процедур определяется фондом оценочных средств по дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 596 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19455-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561358

2. Касьянов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 274 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565196

3. История России до начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 414 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19252-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560986

8.2 Дополнительная литература

1. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565307

2. Мокроусова, Л. Г. История России: учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17068-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562952

3. Карпачев, С. П. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08753-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559845

4. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 417 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20597-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/558450

5. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561359

Периодические издания:

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Всеобщая история. Журнал. – М.: Издательство: Российский университет дружбы народов. ISSN: 2312-8127 Доступный архив: 2011-2024. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/32311.html

2. История, археология, этнология (журнал). - Издательство: Редакция журнала «История, археология, этнология». ISSN: 2227-8397 Доступный архив: 2018-2024. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/103796.html

8.3 Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360
Microsoft Office Professional Plus 2019
Консультант-Плюс
Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4 Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека - http://www.elibrary.ru/
Научная электронная библиотека «Киберленинка» - http://cyberleninka.ru/
Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/
Открытый лекторий ученых МГУ - https://teach-in.ru/
Просветительский проект Лекториум - https://www.lektorium.tv/
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - https://www.iprbookshop.ru
Официальный сайт Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации - http://duma.gov.ru
Электронная библиотечная система «СКСИ» - https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - www.garant.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

−для проведения лекций, уроков - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук, расходные материалы;

−для проведения семинаров - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук, расходные материалы;

− для организации самостоятельной работы - помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института, расходные материалы;

− для текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук, расходные материалы.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (базовая подготовка).